جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY
كلية التربية
FACULTY OF EDUCATION
قطاع الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية

دليل إجرائي لتوظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: التطبيقات والمحاذير

لكلية التربية- جامعة الاسكندرية

٢٠٢٥

أعضاء الفريق

رئيس الفريق
عميد الكلية:
أ.د. حسن سعد عابدين

المدير التنفيذي للفريق
وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د. السيدة محمود سعد

صانعي المحتوى
أ.د. محمد حبشي حسين
د. هبة الله محمود محمد حجازي
د. هبة الله عبد الرحيم أحمد عبد القادر
د. باسم أحمد إبراهيم
د. أسماء يوسف حجاج
د. إيمان محمد سيف الاسلام نجيب جمال الدين

المحتويات

المقدمة. ٤

أفضل الممارسات لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ٦

استخدامات ومحاذير توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في كتابة البحوث الأكاديمية ١٢

أ. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في عملية إجراء البحث ١٤

ب. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الكتابة الأكاديمية ١٥

ج. الدقة والتحيز والمساءلة ١٨

د. السرية والملكية الفكرية ١٩

ه. مستقبل الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث الأكاديمي ٢١

إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأبحاث ٢٢

ملحق:
نموذج المراجعة الأخلاقية لإستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحوث الأكاديمية ٢٦

المقدمة

يشهد العالم المعاصر تحولات متسارعة في مختلف مناحي الحياة، لا سيما في ميدان البحث العلمي، مدفوعة بالتطور اللافت في تقنيات الذكاء الاصطناعي كأحد أبرز محركات التغيير في مختلف القطاعات، وفي مقدمتها قطاع التعليم والبحث العلمي. فقد تجاوز الذكاء الاصطناعي كونه أداة مساعدة في التحليل أو التنبؤ، ليصبح شريكًا فاعلًا في تصميم البحوث، وتطوير النماذج، وتوليد المعرفة، وصناعة القرار، بل والمساهمة في صياغة تصورات مستقبلية جديدة لمفهوم «الباحث» ذاته

وفي هذا الإطار، تتزايد الحاجة إلى التعامل مع الذكاء الاصطناعي ليس فقط باعتباره تقنية، بل كمنظومة متكاملة تتطلب فهماً عميقاً لمجالات استخدامها، وفرصها، وتحدياتها، والأبعاد الأخلاقية المرتبطة بها، خاصة في مجال البحث العلمي الذي يمسّ الإنسان وقيمه وتكوينه المعرفي والوجداني

وانطلاقًا من الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بجمهورية مصر العربية (٢٠٢٢-٢٠٣٠)، والتي أكدت على ضرورة دمج التقنيات المتقدمة والذكاء الاصطناعي في مختلف جوانب التعليم والبحث، يأتي هذا الدليل ليدعم أحد الأهداف الرئيسية لهذه الخطة، والمتمثل في

«تحفيز التميز والابتكار في البحث العلمي، وتعزيز مكانة مصر كدولة منتجة للمعرفة، قادرة على المنافسة عالميًا»،وكذلك تحقيق عدد من محاور هذه الخطة، مثل

- **المحور الثاني:** بناء القدرات البحثية وتمكين الباحثين من أدوات الثورة التكنولوجية.
- **المحور الرابع:** دعم البحوث التطبيقية ذات الأثر المجتمعي.
- **المحور السادس:** الحوكمة وضمان جودة البحث العلمي وضبط أخلاقياته.

كما يتسق هذا الدليل مع رؤية مصر ٢٠٣٠، التي وضعت «الابتكار والمعرفة والبحث العلمي» كأحد المحاور الأساسية لبناء اقتصاد تنافسي متنوع، قائم على المعرفة. حيث تُعنى الرؤية بتهيئة بيئة محفزة للابتكار وريادة الأعمال، وتطوير البنية التحتية للبحث، وتحقيق الربط الفعّال بين مؤسسات التعليم والبحث وسوق العمل واحتياجات المجتمع

وتأتي كلية التربية بجامعة الإسكندرية، باعتبارها مؤسسة أكاديمية رائدة في إعداد المعلمين والباحثين، لتضطلع بدور أساسي في تفعيل هذا التوجه الوطني. فهي لا تكتفي بتقديم برامج تعليمية متطورة، بل تسعى إلى تمكين منتسبيها من أدوات المستقبل، وفي مقدمتها الذكاء الاصطناعي، بما يخدم رسالة الكلية

في إعداد باحثين قادرين على إحداث تأثير فعلي في المجتمع المحلي والعالمي

وإدراكًا من الكلية للأبعاد المعقدة التي يحملها استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، فقد حرص هذا الدليل على تقديم رؤية شاملة ومتوازنة، تشمل

- استعراضًا لأبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال البحث العلمي ، بدءًا من جمع البيانات وتحليلها، ومرورًا باقتراح الفرضيات وتصميم التجارب، وانتهاءً بكتابة التقارير ونشر المعرفة.
- تحليلًا للمخاطر والمحاذير الأخلاقية والقانونية المرتبطة باستخدام هذه التقنيات، وفي مقدمتها قضايا الخصوصية، وتزوير النتائج، والانتحال، وتأثير الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي في تراجع مهارات التفكير النقدي لدى الباحثين.
- دليلًا عمليًا للممارسات السليمة التي تضمن الاستخدام المسؤول والمستنير لتقنيات الذكاء الاصطناعي، بما يحفظ نزاهة البحث العلمي، ويعزز قيم الأمانة والشفافية والابتكار.

إن هذا الدليل لا يطمح فقط إلى توعية مجتمع الكلية بالاستخدامات الفعالة للذكاء الاصطناعي، بل يسعى إلى تأسيس ثقافة بحثية جديدة، تؤمن بأن الذكاء الاصطناعي ليس بديلاً عن الباحث، بل شريكًا يفتح أمامه آفاقًا جديدة للتأمل، والإبداع، وإعادة اكتشاف الإنسان والعالم

ونأمل أن يمثل هذا الدليل خطوة رائدة في مسار التكامل بين البحث والتقنيات المتقدمة، وأن يسهم في إعداد أجيال من الباحثين يمتلكون العلم، والوعي، والالتزام الأخلاقي في زمن تتسارع فيه وتيرة المعرفة وتشتد فيه الحاجة إلى بوصلة قيمية ومهنية واضحة

أفضل
الممارسات

أفضل الممارسات لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

تأثرت كثير من القطاعات والمجالات بظهور الذكاء الاصطناعي وبصفة خاصة الذكاء الاصطناعي التوليدي Generative Artificial Intelligence ولم يكن البحث العلمي استثناء من تلك القاعدة، فقد أدى ظهور كم كبير من أدوات الذكاء الاصطناعي المتخصصة في البحث العلمي والتي تشمل جميع خطوات ومراحل البحث العلمي الممتدة من توفير المادة العلمية من خلال قواعد البيانات المداره باستخدام الذكاء الاصطناعي أو ما يطلق عليه Search Engine، والتي أظهرت قدرة فائقة على توفير المراجع ذات الصلة بموضوع البحث بصورة تفوق الطرق التقليدية مثل Google Scholar أو Semantic Scholar أو حتى بنك المعرفة المصري Egyptian Knowledge Bank-EKB؛ فقد ظهرت أدوات مثل Rabbit Search و Connected papers وغيرها التي ساعدت الباحثين في دقائق معدودة من الحصور على أبحاث ودراسات ذات صلة وثيقة بالنقطة البحثية

لم يتوقف دور الذكاء الاصطناعي التوليدي عند تلك المرحلة، فقد أمتد ليقدم مواقع تستطيع تلخيص تلك الأبحاث سواء بصورة فردية أو بصورة جماعية، فيستطيع الباحث أن يتحاور مع بحث واحد أو مجموعة من الأبحاث ويستخلص المعلومات من هذا الكم الكبير من الأبحاث في دقائق معدودة ويطرح الأسئلة البحثية ويقوم الموقع مثل Answerthis.io بقراءة هذا الكم من المقالات التي قد تصل إلى 20 أو 50 أو 100 بحث ويقدم المعلومة للباحث في دقائق معدودة، وتحسن أداء تلك المواقع بتطور نماذج الذكاء الاصطناعي وظهور أجيال مثل GPT 4، Claude Sonnet ودخول الصين بمجموعة من نماذج الذكاء الاصطناعي التي أظهرت تفوق كبير ولعل من أهمها DeepSeek، ومانوس Manus واصبح مجال الذكاء الاصطناعي ميدان للتنافس بين القوى العظمى لا تقل حدته عن التنافس العسكري والتجاري

كما أظهرت نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدية قدرة فائقة على الكتابة العلمية المدعومة بالمراجع وفق الطرق المختلفة للتوثيق، وقسمت بعض من تلك المواقع رسائل الماجستير والدكتوراه على سبيل المثال إلى مجموعة من الفصول وداخل كل فصل من تلك الفصول مجموعة من القوالب لكتابة مشكلة البحث وهدف البحث واسئلة البحث وغيرها من العناصر، ولعل أفضل تلك المواقع هو موقع mywordai.com الذي يقدم قوالب تفصيلية لكل فصل من فصول رسائل الماجستير والدكتوراه وفي نفس الوقت يكتب بحوث كاملة، مدعومة بالمراجع الحقيقية؛ وانتهت مشكلة ظهرت في بدايات تطور نماذج الذكاء الاصطناعي وهي الهلوسة Hallucination حيث يقدم النموذج مراجع وهمية

ثم ظهرت مرحلة جديدة تضمنت استخدام ما يطلق عليه البحث العميق Deep Search وظهور نماذج التفكير التي تعتمد على محاكاة طريقة تفكير الباحثين في جمع المادة العلمية، ومراجعة ما تم جمعة وكتابة مجموعة من الملاحظات من داخل كل مرجع، وكتابة البحث اعتماداً على تلك الملاحظات التي تم جمعها بدقة واحترافية، مما جعل تلك النماذج تتمكن من الوصول إلى مراجع ذات صلة بالنقطة البحثية، كما أظهرت تلك النماذج الجديدة شفافية Transparency من خلال عرض المراحل التي مرت بها للوصول إلى الصورة النهائية لتقرير

البحث، وذلك بالاعتماد على التفكير العميق Deep Thinking، واصبحنا نقترب من عصر Artificial General Intelligence - AGI وهو العصر الذي يمكن فيه للذكاء الاصطناعي أن يحل مشاكل تتطلب قدرة بشرية، لعل من أفضل مواقع الذكاء الاصطناعي التي تفوقت في هذا الأمر موقع www.sider.ai الذي قدم نموذج اطلق عليه عالم البحث العميق Scholar Deep Search، كما تفوق بنفس القدر موقع https://manus.im الذي يعتمد على مناقشة الباحث في عنوان بحثه والاستفسار عن هدفه من البحث مما يترتب عليه تقديم طلب prompt لنموذج الذكاء الاصطناعي يحقق الهدف بدقة عالية، وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة التوضيحية أو التفسيرية، مما جعل النموذج يقدم بحوث تتفوق في جودتها عن كثير من البحوث البشرية

إلا أن أدوات الذكاء لم تتوقف عند مرحلة الكتابة للإطار النظري لكنها طورت كيفية عمل التحليلات الإحصائية والرسوم التوضيحية للبيانات Data Visualization، وتفوقت على كثير من برامج الإحصاء مثل SPSS، حيث أن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لا تتطلب من الباحث أي خبرة أو تدريب، كما أنه لا يتوقف عند مجرد إعطاء لنتائج التحليلات الإحصائية بل إنه يقدم ايضاً تفسير لتلك النتائج، فالباحث يقدم فقط سؤال بحثي ومجموعة من البيانات، ويمكن لأداة الذكاء الاصطناعي أن تقترح عليه مجموعة من الأسئلة البحثية التي يمكن الإجابة عنها بواسطة تلك الأدوات، ولعل من أفضل تلك المواقع https://julius.ai الذي يستطيع أن يتعامل مع كافة أنواع الملفات، ويعتمد في تنفيذ تلك الإحصاءات للإجابة عن أسئلة البحث على أقوى برامج الإحصاء وهما برنامج R وبرنامج Python دون أن يحتاج الباحث إلى معرفة دقيقة باستخدامات تلك البرامج، فالموقع يقوم بجميع تلك الخطوات للباحث دون تدخل منه إلا في أضيق الحدود

كما تقدم مواقع ذكاء اصطناعي أخرى مجموعة من الأدوات لمراجعة البحث من حيث اللغة ودقة التوثيق، وتقديم مراجعة تفصيلية للبحث، واقتراح مجلات علمية بفئات تصنيفية مختلفة للنشر، وتوفير روابط لتلك المجلات، وتحديد درجة التشابه بين المجلة وموضوع البحث، والتأكد ان المجلة نشرت أبحاث مماثلة لبحثك، مما يوفر على الباحثين الوقت في الوصول لتلك المجلات، والمساعدة في الوصول إلى المعلومات حول المؤتمرات العلمية التي يمكن للباحث أن يقدم فيها بحثه، وتقديم روابط لتلك المؤتمرات ومعلومات حول تاريخ انعقاد كل مؤتمر والفترات الزمنية لتقديم البحث والبلد التي سوف يقام فيها المؤتمر، ولعل من أهم تلك المواقع هو موقع www.trinka.ai ذلك الموقع الذي يساعد الباحثين بطريقة احترافية للوصول إلى المجلات العلمية والمؤتمرات المناسبة لنشر البحث، كما إنه يقدم مراجعة عليمة دقيقة للبحث ويقدم مجموعة من المقترحات لتحسين جودة البحث، وذلك من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في كل عنصر من عناصر البحث

نظراً لهذا التوغل لأدوات الذكاء الاصطناعي في جميع مراحل البحث العلمية، فقد تصدت بعض دور النشر لتحديد معايير استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث العلمي، وقدمت توصيات للباحثين ومراجعي الأبحاث للكيفية التي يمكن بها أن يستخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي في كتابة البحث وفي عملية المراجعة، ولعل من اشهر تلك المؤسسات Elsevier

التي قدمت مجموعة من الارشادات أهما: أن لا تستخدم نماذج الذكاء الاصطناعي مثل GPT كمؤلف أو كمؤلف مشارك Coauthor؛ وأن يقتصر استخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي في عملية المراجعة اللغوية أو في تحسين جودة الفكرة التي يجب أن تكون نابعة من تفكير الباحث، وظهرت بعض الدراسات لعل من بينها دراسة (da Veiga, 2025) التي راجعت موقف عشرة من أكبر دور النشر نحو استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحوث العلمية وتوصلت إلى

١. أهمية ان يفصح الباحث عن استخدامه من عدمه للذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث العلمي، وأن يحدد في أي أجزاء البحث تم استخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي.
٢. كما أشار البحث إلى المحاسبية Accountability وأشار إلى أن مسؤولية الباحث عما يتم كتابته بواسطة أدوات الذكاء الاصطناعي وان ما يتم كتابته خالي من الخطأ، وان النص المولد بواسطة الذكاء الاصطناعي خالي من التحيز أو المغالطات أو المعلومات المضللة.
٣. كما أن الباحث مسؤول عن المراجع المستخدمة في البحث ويقع عليه مسؤولية التحقق من انها ليست وهمية أو غير دقيقة، وأن طريقة توثيقها تتفق مع تعليمات المجلة التي سوف يتم فيها نشر البحث.
٤. كما أن هناك اتفاق بين جميع دور النشر على السماح للباحثين باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في المراجعة اللغوية للبحث مع الإفصاح عن ذلك في الجزء المناسب من البحث، وفقا لتعليمات المجلة التي ينشر فيها.
٥. كما أنه يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتحسين مستوى قابلية البحث للقراءة Readability ، وفي تنسيق البحث في الشكل الذي يتفق مع تعليمات المجلة التي سوف ينشر فيها، إلا أنه في جميع الأحوال لابد من الإفصاح عن ذلك في متن البحث (Cramarenco et al., 2023).
٦. كما إنه يسمح باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مرحلة ما قبل الكتابة لتوليد الأفكار والعصف الذهني وتحديد وتصنيف الدراسات السابقة، إلا أنه يجب أن يصاحب ذلك مراجعة دقيقة يظل الباحث فيها هو المسؤول والمحاسب على ذلك.
٧. يوجد اجماع بين دور النشر المختلفة على أنه يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي وأدواته كجزء من تصميم ومنهجية البح، مثل تحليل النتائج والتكويد للبيانات؛ إلا أن جميع الناشرين يلزمون الباحثين بالشفافية بالإفصاح باستخدام واحدة من الطرق التالية:

   أ. خطاب الغلاف A cover letter
   ب. قسم الإقرار Acknowledgement Section .
   ج. قسم المنهجية في الورقة البحثية.
   د. التوضيح بعد المراجع
   ه. نموذج الإفصاح (Huh, 2023)

يجب أن يتضمن الإفصاح أي أدوات الذكاء الاصطناعي استخدمت (الاسم، الإصدار، العدد)، الغرض من الاستخدام وكيفية الاستخدام

قيود في استخدامات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

اشارت أهم دور النشر إلى بعض القيود حول استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث العلمي أهمها

1. لا يسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في استخلاص توصيات البحث أو الاستنتاجات. فالبشر يجب أن يقوموا بتلك المهام الجوهرية للبحث، مثل استخلاص الاستنتاجات العلمية أو بناء توصيات، حيث يظل هذا مسؤولية الباحث (Elsevier, Wolters Kluwer(Kankanhalli & National University of Singapore, 2024)).
2. يجب أن لا تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعديل البيانات أو النتائج الجوهرية للبحث (Sage, Wiley)؛ كما يمنع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في إنشاء محتوى مستقل (Springer Nature).
3. منعت Elsevier, Springer Nature, and Taylor & Francis بشكل صريح استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تعديل الصور أو الأشكال التي تستخدم في البحث، إلى أن ACS, IEEE, and Sage سمحت بذلك على أن يفصح الباحث عن ذلك. تتطلب MDPI, OUP, Wolters Kluwer, and Wiley الإفصاح عن أي محتوى تم توليده بالذكاء الاصطناعي ("Challenges, Benefits and Recommendations for Using Generative Artificial Intelligence in Academic Writing - A Case of ChatGPT," 2024).

انطلاقاً من ريادة جامعة الإسكندرية في مجالات البحث المختلفة فقد سعت كلية التربية إلى تقديم دليل استرشادي للباحثين وطلاب الدراسات العليا للقواعد المنظمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية وذلك لتواكب الاتجاهات العالمية التي تهدف إلى زيادة استخدام الذكاء الاصطناعي في كافة مجالات الحياة، والبحث العلمي ليس استثناء من تلك القاعدة، وقد سعت كلية التربية جامعة الإسكندرية من خلال هذا الدليل الاسترشادي مساعدة الباحثين الذين يسعون إلى النشر الدولي إلى أن تكون ابحاثهم في إطار المعايير الدولية التي وضعتها أكبر دور النشر مما يضمن قبول البحوث في تلك المجلات.

المراجع

Challenges, Benefits and Recommendations for Using Generative Artificial Intelligence in Academic Writing - A Case of ChatGPT. (2024). *Medicon Engineering Themes*. https://doi.org/10.55162/MCET.07.236

Cramarenco, R. E., Burcă-Voicu, M. I., & Dabija, D. C. (2023). The impact of artificial intelligence (AI) on employees' skills and well-being in global labor markets: A systematic review. *Oeconomia Copernicana*, 14(3), 731–767. https://doi.org/10.24136/oc.2023.022

da Veiga, A. (2025). Ethical guidelines for the use of generative artificial intelligence and artificial intelligence-assisted tools in scholarly publishing: a thematic analysis. *Science Editing*, 12(1), 28–34. https://doi.org/10.6087/kcse.352

Huh, S. (2023). Editorial policies of Journal of Educational Evaluation for Health Professions on the use of generative artificial intelligence in article writing and peer review. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 20, 40. https://doi.org/10.3352/jeehp.2023.20.40

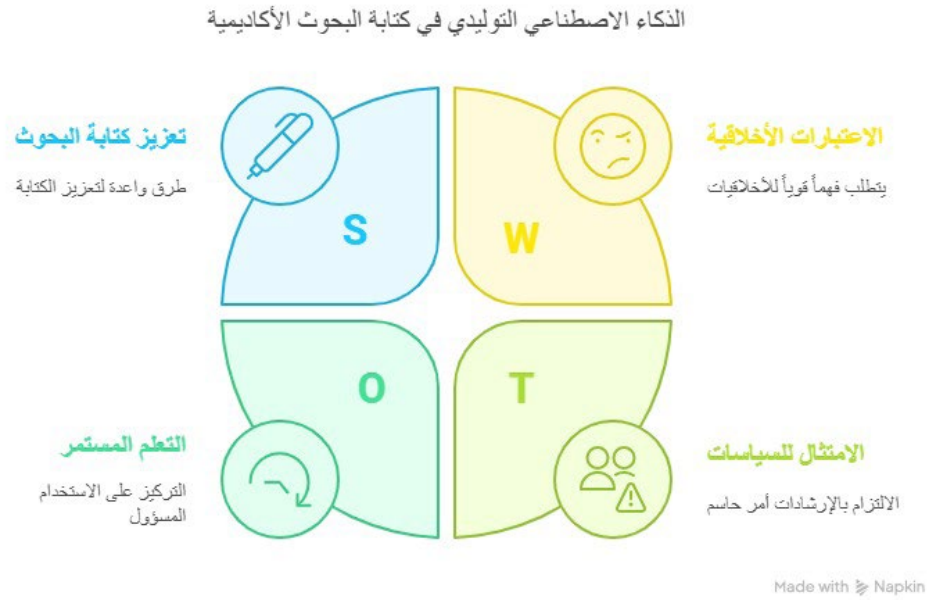
Kankanhalli, A., & National University of Singapore. (2024). Peer review in the age of generative AI. *Journal of the Association for Information Systems*, 25(1), 76–84. https://doi.org/10.17705/1jais.00865

الاستخدامات والمحاذير

استخدامات ومحاذير توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في كتابة البحوث الأكاديمية

توفر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GenAI) سبلًا واعدة لتعزيز كتابة البحوث العلمية وإجرائها. ومع ذلك، فإن استخدامها يتطلب فهماً قوياً للاعتبارات الأخلاقية وأفضل الممارسات للحفاظ على النزاهة الأكاديمية، وضمان الدقة، والامتثال للإرشادات المؤسسية وإرشادات النشر. يقدم هذا الدليل نظرة مفصلة على استخدامات ومحاذير توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وتطبيقاته في كتابة بحثك. هناك مبدآن أساسيان يجب على الباحث إيلاء اهتمام بالغ لهما

- تعرّف جيدًا على السياسات والإرشادات المحددة لجامعتك ومؤسستك البحثية وهيئة التمويل والمجلات المستهدفة فيما يتعلق باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث العلمي. قد تحدد هذه السياسات الاستخدامات المسموح بها ومتطلبات الإفصاح والقيود.
- عليك أن تدرك أن الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي هو نمط تفكير مستمر، يركز على الاستخدام المسؤول لهذه الأدوات القوية بهدف تعزيز خبرتك لا استبدالها.



شكل رقم (١)

فيما يلي ما يجب فعله وما يجب تجنبه عند استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في كتابة بحثك

أ. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في عملية إجراء البحث

الاستخدامات

- تصرف كخبير مع الذكاء الاصطناعي واجعله مساعدا لك. استخدم الذكاء الاصطناعي لدعم وتعزيز معرفتك وتفكيرك النقدي، بدلاً من قيادته للبحث
- قم بإجراء بحث شامل ووضع الأساس لدراستك. استخدم الذكاء الاصطناعي لتصبح أكثر إنتاجية في مهام مثل تلخيص المعلومات أو العصف الذهني للأفكار بعد أن تكون قد بنيت قاعدة متينة لبحثك
- استخدم الذكاء الاصطناعي في مهام مثل تلخيص الأدبيات الأكاديمية، وتحديد الفجوات البحثية المحتملة (بعد الاستكشاف الأولي من جانبك)، وإعادة صياغة النص من أجل الوضوح (مع الاحتفاظ بالمعنى الأصلي والاستشهاد)، والمساعدة في صياغة الأفكار وهيكلتها، والترجمة
- استخدم الذكاء الاصطناعي بحذر لاكتشاف الأدبيات، كنقطة انطلاق للعثور على المقالات ذات الصلة من أجل تحليل أعمق
- استخدم الذكاء الاصطناعي لمساعدتك على استيعاب المفاهيم المعقدة وطرح الأفكار أثناء عملية مراجعة الأدبيات للمساعدة في تحديد الفجوات البحثية والتحقق من صحة الفرضيات

المحاذير

- لا تستخدم الذكاء الاصطناعي كبديل لخبرتك الخاصة في مهام التفكير النقدي مثل تحديد فجوة البحث (كوسيلة أساسية)، وتوليد الفرضيات، وتحليل البيانات وتفسيرها
- لا تستخدم مخرجات الذكاء الاصطناعي بشكل أعمى للحصول على نتائج جاهزة وفورية دون إعمال العقل والفكر اللازم فيها
- لا تستبدل المراجعة النقدية الشاملة للأدبيات بالملخصات التي قام بإنشائها الذكاء الاصطناعي أو الأدوات المماثلة، بغض النظر عن ضيق وقتك. فلا تزال المراجعة النقدية للأدبيات ضرورية
- لا تعتمد اعتمادا كاملا على الذكاء الاصطناعي للتوصّل إلى فكرة أو فرضية بحثية ثم تقم بدمج الاقتباسات والمصادر لاحقًا. يجب أن يكون قلب البحث وفكرته الأساسية من صنيعك ونتاج فكرك وخبرتك وقراءاتك في مجال بحثك
- لا تستخدم الذكاء الاصطناعي في اصطناع واختلاق بيانات البحث أو الصور. فهذا يشكل سوء سلوك بحثي

انظر الشكل رقم (٢).

ب. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الكتابة الأكاديمية

الاستخدامات

- تحقق دائمًا من النص المدعوم أو المولد كاملا بالذكاء الاصطناعي من ما ينطوي عليه من الحقائق الدقيقة والاكتمال والتحيزات المحتملة قبل الاستخدام. تخلص من الأجزاء غير الضرورية أو غير الصحيحة وصقّل الباقي ليناسب بحثك بشكل هادف
- قم بتحسين المحتوى الذي قام بتوليده الذكاء الاصطناعي ليناسب سياقك المحدد وتأكد من توافقه مع لغتك وأسلوبك الأكاديمي
- استخدم برنامج الكشف عن الانتحال العلمي لتحديد النص الذي قد يكون عن غير قصد مشابهًا للأعمال المنشورة، كإجراء مسبق قبل تقديم بحثك للمراجعة والتقييم. يرجى الانتباه إلى أن النصوص المُولدة بالذكاء الاصطناعي قد تُشير إليها الأنظمة بوصفها مميزة أو مشبوهة. لهذا ينبغي فحص الأجزاء المُشار إليها، وإضافة الإحالات المرجعية إذا كانت المصادر ذات صلة بعملك
- استخدم بحكمة أدوات الذكاء الاصطناعي لتوفير الوقت، وتوصيل الأفكار بشكل جيد، ولتكون أكثر إنتاجية في الكتابة الأكاديمية، وبخاصة في مهام مثل وضوح الصياغة اللغوية والاستخدام الصحيح للقواعد النحوية. يمكن أن يكون هذا مفيدًا بشكل خاص لكل من المتحدثين الأصليين وغير الأصليين للغة الإنجليزية (كمثال) أو أي لغة.
- افصح عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في قسم الإقرارات في مخطوطتك البحثية، حتى لو تم استخدامها في مهام صغيرة. قد تتطلب بعض المجلات والدوريات إفصاحًا أكثر تفصيلًا في خطاب التقديم أو في قسم طرق واجراءات البحث في مخطوطتك

المحاذير

- لا تقدم ملخصات أو مقالات أو أي محتوى مهم قام بإنشائه الذكاء الاصطناعي مباشرة دون مراجعة شاملة ومساهمة بشرية ملموسة. فيمكن اعتبار هذا شكلاً من أشكال الانتحال العلمي وسرقة المحتوى الفكري
- لا تثق بشكل أعمى بأدوات الذكاء الاصطناعي التي تضيف اقتباسات ومصادر إلى نصك البحثي، حيث أنها قد تكون عشوائية أو غير صحيحة. راجع جميع الاقتباسات والمصادر المقترحة بعناية وتحقق من ملاءمتها ودقتها
- لا تحاول التهرب من أنظمة كشف الانتحال العلمي أو كاشفات المحتوى المُنتج بالذكاء الاصطناعي. كن حذر من استخدام أي أدوات تدّعي خفض نسب التشابه بطرق غير أخلاقية، مثل أدوات «تحويل النص إلى أسلوب بشري أي أنسنته» (humanizers)، على سبيل المثال
- لا تقم بإدراج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدية كمؤلف مشارك أو مؤلف لأي مسودة/مخطوطة بحثية مقدمة للمراجعة والتقييم. لا يمكن مساءلة تقنيات الذكاء الاصطناعي عن العمل البحثي ولا تفي بمعايير التأليف
- لا تستشهد بالذكاء الاصطناعي كمؤلف. ينطوي التأليف على المسؤولية والمساءلة التي يفتقدهما الذكاء الاصطناعي

ب. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الكتابة الأكاديمية

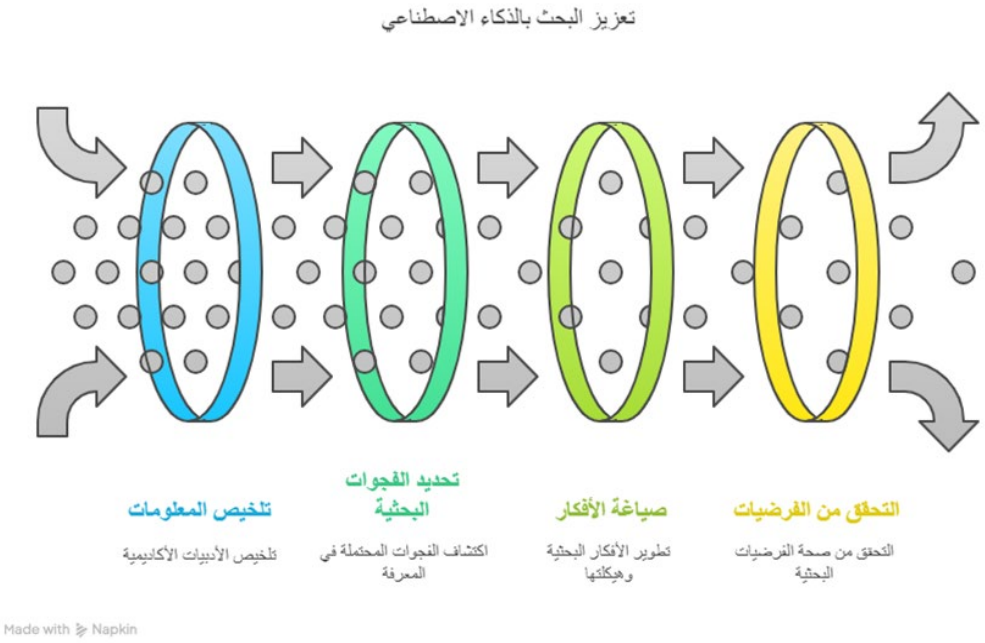
الاستخدامات

- كن مستعدًا لتقديم وصفا تفصيليا لكيفية استخدامك لأداة الذكاء الاصطناعي ، بما في ذلك اسم الأداة وإصدارها وطرازها ومصدرها

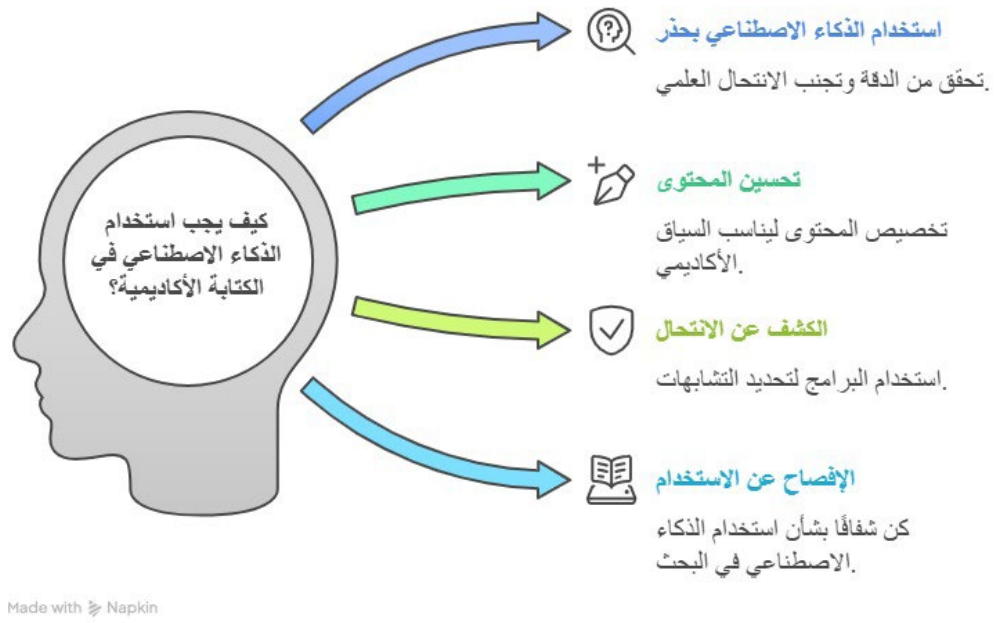
المحاذير

- لا تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي والأدوات المدعمة بالذكاء الاصطناعي لإنشاء أو تعديل الصور في المخطوطات البحثية المقدمة، بما في ذلك تحسين عناصر بها أو حجبها أو نقلها أو إزالتها أو إضافتها، ما لم تكن جزءًا صريحًا من تصميم بحثك أو طرق وإجراءات بحثك (على سبيل المثال، في التصوير الطبي الحيوي). أما تعديلات سطوع أو تباين أو توازن الألوان فإنها مقبولة بشكل عام إذا كانت لا تحجب المعلومات. يجب الإقرار بالاستخدام المسموح به
- لا تستخدم الذكاء الاصطناعي في إنتاج الأعمال الفنية مثل أغلفة الكتب أو المحتوى المفوّض (حسب الطلب) أو الملخصات الرسومية

انظر الشكل رقم (٣).



شكل رقم (٢)



شكل رقم (٣)

ج. الدقة والتحيز والمساءلة

الاستخدامات

- اعمل بشكل فعّال على تحديد ووصف وتقليل والتحكم في أية تحيّزات أو أخطاء عشوائية ناتجة عن الذكاء الاصطناعي في بحثك
- احرص على أن تكون مجموعات البيانات والمنهجيات البحثية الخاصة بك متنوعة وتمثيلية من أجل التخفيف من التحيزات المحتملة التي قد يعززها الذكاء الاصطناعي
- قم بإجراء تقييم نقدي لمخرجات أدوات الذكاء الاصطناعي، مع الأخذ في الاعتبار أنها قد تحتوي على تحيزات أو معلومات غير دقيقة أو غير حقيقية.
- تحقق من جميع الاقتباسات والمصادر التي قام الذكاء الاصطناعي بتوليدها للتأكد من صحتها ومصداقيتها ودقتها. كن على دراية بأن نماذج اللغة العملاقة LLMs عرضة لتوليد اقتباسات ومصادر ملفقة أو غير دقيقة
- تحمل المسؤولية الكاملة عن دقة وصحة وأصالة كل المحتوى المقدم ببحثك، حتى لو تم إنشاؤه أو المساعدة في إنشائه بواسطة الذكاء الاصطناعي
- كن مستعدًا لشرح وتبرير جميع جوانب بحثك، بما في ذلك استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والأساس المنطقي وراء اختياراتك

المحاذير

- لا تثق ثقة عمياء في مخرجات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي دون تقييم نقدي. تذكّر القاعدة: «المدخلات غير الجيدة تؤدي إلى مخرجات غير جيدة»
- لا تفترض أن المحتوى الذي ينشئه الذكاء الاصطناعي موضوعي بطبيعته أو خالٍ من التحيز. فالذكاء الاصطناعي يتعلم من البيانات، والتي يمكن أن تحتوي على التحيزات المجتمعية القائمة بالفعل
- لا تستخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي في المواقف التي تكون فيها خبرتك وحكمك غير كافيين لتحديد وإزالة التحيّزات أو الأخطاء المحتملة

انظر الشكل رقم (٤).

د. السرية والملكية الفكرية

الاستخدامات

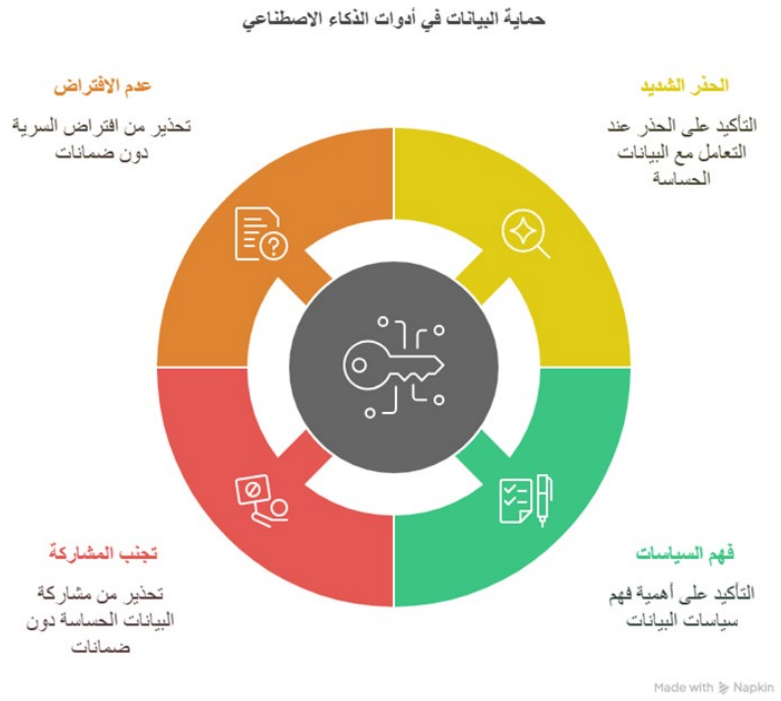
توخى الحذر الشديد عند إدخال أي معلومات سرية أو حساسة أو شخصية إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي. كن على دراية بسياسات تخزين البيانات واستخدامها الخاصة بأداة الذكاء الاصطناعي

المحاذير

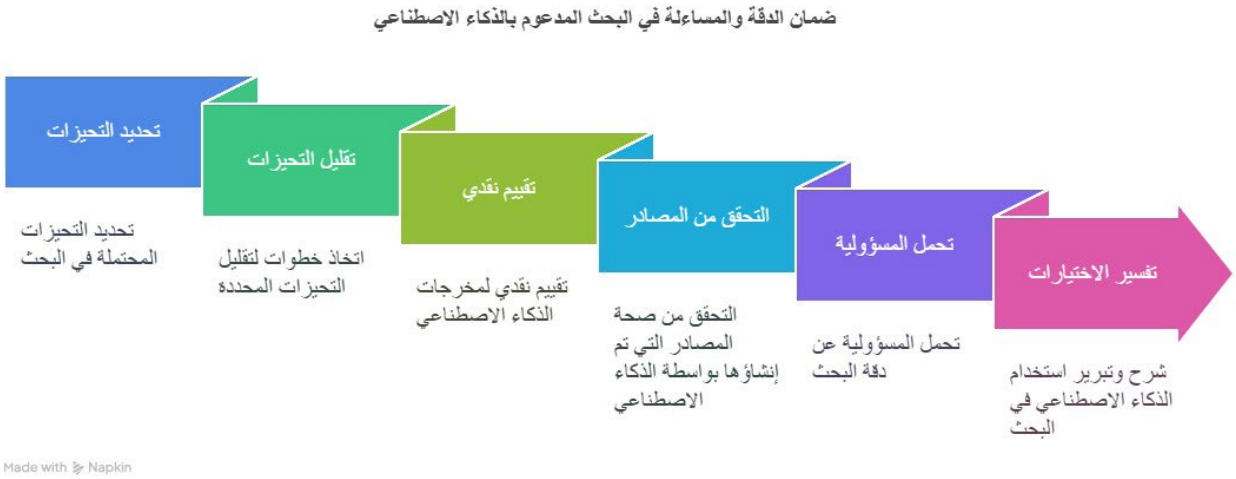
لا تقم بإدخال أبحاث غير منشورة أو ملكية فكرية محتملة أو معلومات سرية/خاصة/مصنفة إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي المتاحة للعامة دون فهم تبعات ذلك على الخصوصية (تحقق من سياسات الخصوصية والأمان والتحكم في البيانات لأدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة).

لا تفترض أن المعلومات التي تتم مشاركتها مع أداة ذكاء اصطناعي توليدي ستظل سرية، ما لم ينص مقدم الخدمة صراحة على ذلك ويضمنه

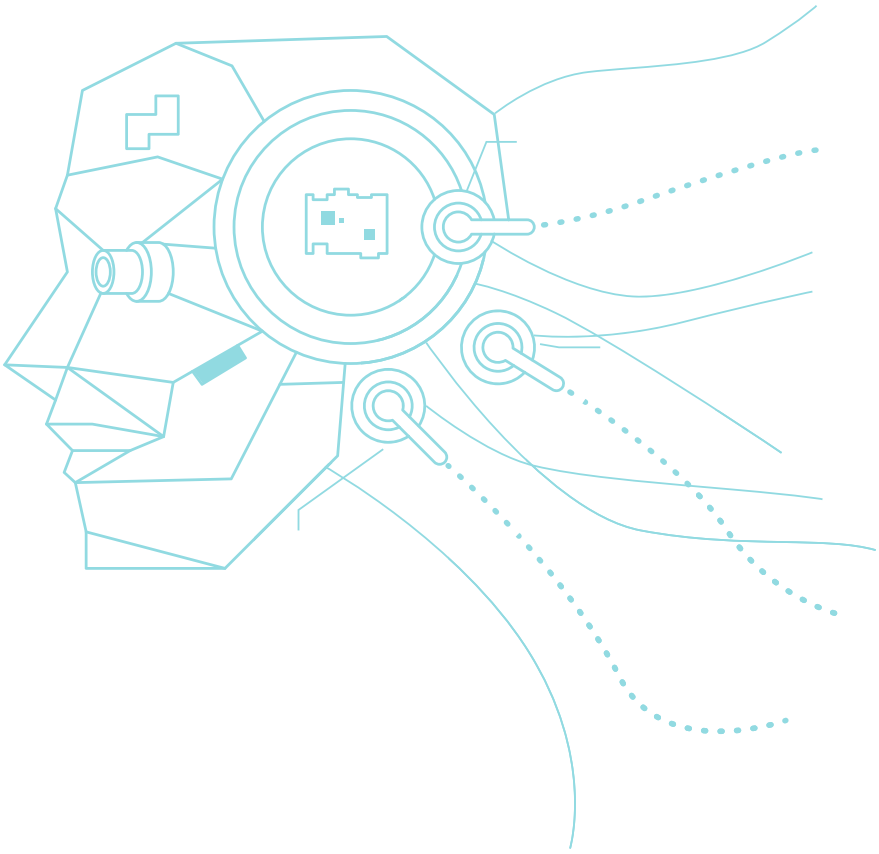
انظر الشكل رقم (٥).



شكل رقم (٤)


ضمان الدقة والمساءلة في البحث المدعوم بالذكاء الاصطناعي
تحديد التحيزات
تحديد التحيزات المحتملة في البحث
تقليل التحيزات
اتخاذ خطوات لتقليل التحيزات المحددة
تقييم نقدي
تقييم نقدي لمخرجات الذكاء الاصطناعي
التحقق من المصادر
التحقق من صحة المصادر التي تم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي
تحمل المسؤولية
تحمل المسؤولية عن دقة البحث
تفسير الاختيارات
شرح وتبرير استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث
Made with Napkin

شكل رقم (٥)

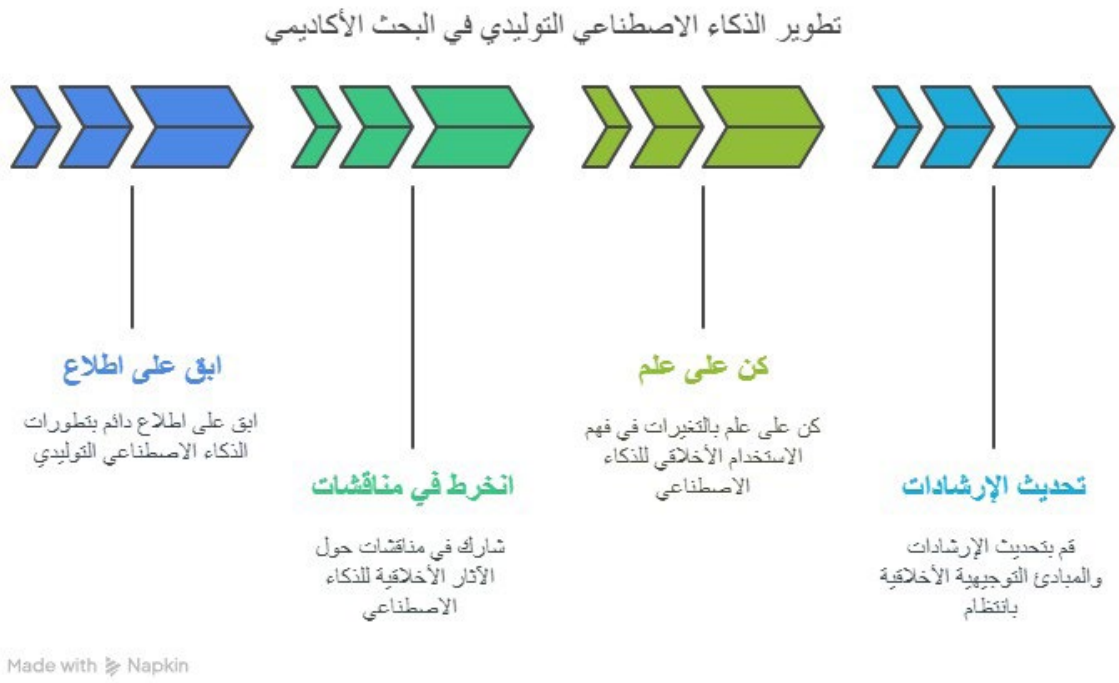


هـ. مستقبل الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث الأكاديمي

الاستخدامات

- ابق على اطلاع بالقدرات سريعة التطور لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وتغيير السياسات والمبادئ التوجيهية لاستخدامها الأخلاقي في النشر العلمي
- انخرط في مناقشات مستمرة داخل المجتمع العلمي حول الآثار الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي
- كن على وعي بأن تقدم الذكاء الاصطناعي يستلزم تطوّر فهمنا للاستخدام الأخلاقي له، وكذلك الحاجة إلى تحديث الإرشادات والتوجيهات الخاصة بذلك بمرور الوقت

انظر الشكل رقم (٦).



شكل رقم (٦)

من خلال الالتزام بهذه الإرشادات (بما يجب فعله وما يجب تجنبه)، يمكن للباحثين الاستفادة من المزايا المحتملة للذكاء الاصطناعي التوليدي في كتاباتهم مع الحفاظ في الوقت ذاته على أعلى معايير النزاهة الأكاديمية والسلوك الأخلاقي والدقة العلمية. تذكر أن الدمج المسؤول للذكاء الاصطناعي في البحث يتطلب التعلم المستمر والتقييم النقدي والالتزام بالشفافية والمساءلة والمسئولية

الإرشـــادات

إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأبحاث

تنويه هام

نرجو أعزائي الباحثين التنبيه على أنه يتم حالياً استخدام العديد من البرامج العالمية بالمجلات وعلى وجه الخصوص يستخدم برنامج Turnitin العالمي في الكشف عن تعدى الحد المسموح باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي. لذا يُفضل الالتزام بنسبة لا تتعدى ٢٠٪ لتجنب أي مشكلات قد تؤدي إلى رفض البحث. نوصي بالحرص على الالتزام بهذه النسبة أو أقل منها للحفاظ على جودة البحث. شكرًا لتفهمكم

أولاً: النص المُولّد بواسطة الذكاء الاصطناعي والتأليف

- في حال استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتوليد النص الرئيسي، يجب الإفصاح عن ذلك بوضوح في الجزء الخاص بالشكر فى البحث.
- لا ينبغي للمؤلفين ذكر استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي كمؤلف مشارك أو مؤلف لأي بحث مُقدّم.
- لا يُمكن تحميل استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي مسؤولية جميع جوانب البحث، وبالتالي لا تُلبي معايير ICMJE المطلوبة للتأليف.
- إذا استخدم مؤلف المخطوطة المُقدّمة محتوى مكتوبًا أو مرئيًا مُنتجًا أو مُحرّرًا باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، فيجب أن يتوافق هذا الاستخدام مع جميع إرشادات وسياسات المجلة التي سوف ينشر بها البحث.
- يبقى المؤلف مسؤولًا عن التحقق من دقة جميع المحتويات المُنشأة باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي. ويشمل ذلك، على سبيل المثال، أي اقتباسات أو استشهادات أو مراجع.

ثانياً: الأشكال والصور المُولّدة بواسطة الذكاء الاصطناعي

- يجب التحقق من الأشكال المُنتجة أو المُحرّرة باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لضمان أنها تعكس بدقة البيانات الواردة في البحث.
- يجب على المؤلفين أيضًا التحقق من خلو أي محتوى مكتوب أو مرئي، تم إنتاجه أو تحريره باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، من الانتحال.
- في حال استخدام مؤلف البحوث المُقدمة محتوى مكتوبًا أو مرئيًا تم إنتاجه أو تحريره باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، فيجب ذكر هذا الاستخدام في الجزء الخاص بالشكر في البحث وفي قسم المنهجيات، إن وجد.
- غير مسموح باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي أو الأدوات المدعومة به لإنشاء أو تعديل الصور في البحوث المُقدمة. قد يشمل ذلك تحسين أو تعتيم أو نقل أو إزالة أو إضافة ميزة محددة داخل صورة أو شكل. يُسمح بتعديلات السطوع أو التباين أو توازن الألوان إذا لم تُخفِ أو تحذف أي معلومات موجودة في الأصل. الاستثناء الوحيد هو إذا كان استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي أو الأدوات المدعومة بالذكاء الاصطناعي جزءًا من تصميم البحث أو مناهج البحث (كما هو الحال في مناهج التصوير المدعومة بالذكاء الاصطناعي لتوليد أو تفسير بيانات البحث الأساسية، على سبيل المثال في مجال التصوير الطبي الحيوي).
- يجب أن يتضمن البحث اسم تقنية الذكاء الاصطناعي التوليدي المستخدمة وإصدارها وطرازها ومصدرها.
- قد يتم تطبيق أدوات تحليل الصور أو برامج متخصصة على البحوث المُقدمة لتحديد أي مخالفات مُشتبه بها في الصورة.
- لا يُسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي أوالأدوات المدعومة بالذكاء الاصطناعي في إنتاج الأعمال الفنية مثل أغلفة الكتب أو المحتوى المطلوب أو الملخصات الرسومية.

ملحـــق

نموذج المراجعة الأخلاقية

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية
FACULTY OF EDUCATION

مكتب الوكيل للدراسات العليا والبحوث

نموذج المراجعة الأخلاقية لإستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحوث الأكاديمية

رجاءً قم بقراءة إرشادات المراجعة الأخلاقية لإستخدام الذكاء الاصطناعى المرفقة مع نماذج المراجعة الأخلاقية قبل إكمال هذا النموذج. أكمل جميع أقسام هذا النموذج؛ حيث لن تتم مراجعة الطلب غير المكتمل مما قد يؤخر عملية الموافقة.

نرجو أعزائى الباحثين التنبيه على أنه يتم حالياً استخدام العديد من البرامج العالمية بالمجلات وعلى وجه الخصوص يستخدم برنامج Turnitin العالمي في الكشف عن تعدى الحد المسموح باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي. لذا يُفضل الالتزام بنسبة لا تتعدى ٢٠٪ لتجنب أي مشكلات قد تؤدي إلى رفض البحث. نوصي بالحرص على الالتزام بهذه النسبة أو أقل منها للحفاظ على جودة البحث. شكرًا لتفهمكم!

القسم الأول: البيانات العامة			
عنوان المقترح باللغة العربية:			
عنوان المقترح باللغة الإنجليزية:			
نوع البحث	☐ رسالة ماجستير ☐ رسالة دكتوراة ☐ بحث مستقل غير مستنبط ☐ بحث مستنبط من رسالة ماجستير ☐ بحث مستنبط من رسالة دكتوراة	☐ بحث مستنبط من مشروع بحثي ☐ مشروع ☐ إعادة تقديم ☐ متعلق بمقترح بحثي سابق، أذكر رقمه	
في حالة البحث المستنبط، أكتب عنوان الرسالة / المشروع المستنبط منه			
مكان إجراء البحث	☐ داخل الجامعة ☐ جهة أخرى داخل مصر ☐ جهة أخرى خارج مصر ☐ متعدد	أذكر اسم الجهة/ الجهات	
التاريخ المتوقع لإرسال البحث:			

القسم الثاني: بيانات الفريق البحثي				
الباحث الرئيسي (PI)	الاسم:		الكلية / المعهد:	
	الوظيفة:		الدرجة العلمية:	
	الهاتف:		البريد الإلكتروني:	

قم بتسجيل جميع الباحثين المشاركين أدناه، بما في ذلك أولئك من المؤسسات الأخرى:

الاسم	الدور في البحث	أعلى درجة علمية	الجامعة/ الكلية	البريد الإلكتروني

القسم الثالث: الاعتبارات الأخلاقية الخاصة باستخدام الذكاء الاصطناعى التوليدى	
يُطلب من الباحثين توضيح ما إذا تم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في أي مرحلة من مراحل إعداد البحث أو كتابته .يرجى وضع علامة (✓) أمام كل ما ينطبق:	
أولاً: المراجعة الأدبية والبحث	
• تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لتحديد الفجوات البحثية أو اقتراح أسئلة بحثية	☐

• تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لتلخيص الأدبيات السابقة أو إنشاء مراجعات عامة • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لصياغة أو إعادة صياغة قسم مراجعة الأدبيات • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لإعادة الصياغة أو تلخيص مصادر علمية لدمجها في الإطار النظري	☐ ☐ ☐
ثانياً: دعم الكتابة • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لإعداد المسودات الأولية أو مخططات الأجزاء المختلفة من البحث • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لتحسين الأسلوب الأكاديمي أو إعادة الصياغة • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لتصحيح الأخطاء اللغوية والنحوية وعلامات الترقيم • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنظيم وترتيب الأفكار • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الترجمة (مثلًا :من العربية إلى الإنجليزية أو العكس)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
ثالثاً: معالجة البيانات وتحليلها • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنظيف البيانات أو تجهيزها • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التحليل الإحصائي الوصفي • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في إعداد الرسوم البيانية أو التصورات البصرية للبيانات • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تفسير النتائج أو تحليل البيانات • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في توليد بيانات افتراضية لأغراض المحاكاة أو السيناريوهات الإفتراضية	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
رابعاً: النزاهة الأكاديمية والتوثيق • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في توليد المراجع أو قوائم الاستشهادات • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لتحويل المراجع إلى نمط معين (APA، MLA، Chicago إلخ) • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للتحقق من اكتمال ودقة التوثيق • تم التحقق من جميع الاستشهادات الناتجة عن الذكاء الاصطناعي والتأكد من صحتها وأصالتها	☐ ☐ ☐ ☐
خامساً: أجزاء الورقة التي تم إنشاؤها أو صياغتها باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي • الملخص • المقدمة • مراجعة الأدبيات • المنهجية • تحليل البيانات/ النتائج • المناقشة • الخاتمة • التوصيات • الشكر والتقدير	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

سادساً: المحتوى البصري والرسومي • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في إعداد رسوم توضيحية أو مخططات • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم إنفوجراف أو خرائط مفاهيمية • تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم ملخصات بصرية أو عروض تصويرية للمحتوى	☐ ☐ ☐
سابعاً: الإقرار والمسؤولية • لقد قمت بمراجعة جميع نواتج الذكاء الاصطناعي وتحققت من دقتها • أتحمل المسؤولية الكاملة عن صحة وأصالة المحتوى المقدم للنشر • لم أُدخل أي محتوى سري أوحساس أو منقول أو محمي بحقوق ملكية إلى أدوات الذكاء الاصطناعي • أُقر بأن استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا البحث موثق بشفافية وبشكل أخلاقي • أعلم بأنه لابد من إعادة الحصول على الموافقة بعد كتابة البحث للتأكد من استخدام الذكاء الاصطناعى • هل قمت بالإقرار باستخدام الذكاء الاصطناعي في متن بحثك الأكاديمي؟	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ نعم ☐ لا
ثامناً: أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في ورقتك البحثية: يرجى ذكر الأدوات التي تم استخدامها (مثل ChatGPT، Claude، DALL·E، Grammarly GO)	

توقيع الباحث الرئيسي: | **تاريخ التوقيع:**

تطبع كصفحة منفصلة

يتم استيفاء هذا الجزء من قبل لجنة الأخلاقيات فقط

تاريخ تسليم الملف		تاريخ فحص وقبول الملف	
تاريخ انعقاد لجنة الأخلاقيات		تاريخ موافقة لجنة الأخلاقيات	

هل تجاوزالمقترح البحثي الحد المسموح باستخدام الذكاء الاصطناعى التوليدى	☐ نعم ☐ لا
هل أساء الباحث استخدام الذكاء الاصطناعى التوليدى	☐ نعم ☐ لا
هل يتم منح المقترح البحثي الموافقة الأخلاقية	☐ نعم يتم الموافقة ☐ نعم يتم الموافقة مع بعض التعديلات ☐ لا يتم الموافقة
أذكر التعديلات المطلوبة أو أسباب الرفض	

اسم /أسماء المراجع أو المراجعين وتوقيعاتهم		**تاريخ المراجعة**	

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية
FACULTY OF EDUCATION

قطاع الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية