

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA
UNIVERSITY



اِسْتَبَانَاتِ

تقصي رأي السيد مدير وحدة التسويق والتشغيل بمديرية التربية والتعليم
حول مدى ارتباط مخرجات كليات التربية بسوق العمل المدرسي



إعداد فريق لجنة الشركاء

٢٠٢٦

بيانات عامة

الاسم (اختياري) /

العام الدراسي /

السيد الأستاذ/ مدير وحدة التسويق والتشغيل بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

انطلاقاً من دوركم المحوري كشريك استراتيجي فاعل في منظومة التطوير التربوي، وبصفتكم الجهة المنوط بها الربط بين مخرجات التعليم وسوق العمل الميداني؛ تأتي هذه الاستبانة لاستطلاع رؤيتكم المهنية وتقييم مدى ارتباط مخرجات كليات التربية بمتطلبات العمل المدرسي، بناءً على التقارير الميدانية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل وللمديرية التربية والتعليم.

إن استجاباتكم المبنية على واقع خبراتكم في رصد احتياجات سوق العمل، تمثل الركيزة الأساسية التي نعتمد عليها في عمليات التحسين المستمر لبرامج إعداد المعلم، بما يضمن تزويد الخريجين بمهارات المستقبل وتجسير الفجوة بين الإعداد الأكاديمي والواقع المهني.

تنقسم الاستبانة إلى قسمين:

- **القسم الأول (التقييم الكمي):** يتضمن (10) محاور استراتيجية ترتبط بجوانب التسويق والتشغيل المهني؛ يرجى تحديد مستوى كفاية إعداد الخريجين في كل منها وفق مقياس خماسي يبدأ من (5) مرتفع جداً إلى (1) منخفض جداً.
 - **القسم الثاني (التقييم النوعي):** يتضمن (6) أسئلة مفتوحة تهدف إلى رصد مقترحاتكم التطويرية وتحديد الفجوات المهارية التي يواجهها الخريجون في الواقع الميداني بكل شفافية.
 - نؤكد لكم أن كافة البيانات الواردة ستُعامل بسرية تامة، ولن تُستخدم إلا لأغراض التطوير المؤسسي لبرامج الكلية.
- شاكرين لكم تعاونكم المثمر ومساهمتمكم في الارتقاء بمستقبل التعليم.
- مع خالص التقدير والاعتزاز،

(القسم الأول)

م	المحور الاستراتيجي للتسويق والتشغيل	مرتفع جدًا (5)	مرتفع (4)	متوسط (3)	منخفض (2)	منخفض جدًا (1)
الملائمة السوقية:						
1	درجة تطابق مهارات الخريجين الجدد مع احتياجات المدارس (رسمية لغات/ دولية) التابعة للمديرية.					
الجدارة الرقمية والبرمجة والذكاء الاصطناعي:						
2	درة الخريجين على تشغيل المنصات التعليمية واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية الإدارية والتعليمية.					
تسويق التخصصات النادرة:						
3	نجاح الكلية في تزويدكم بخريجين يمتلكون مهارات ببنية (STEAM) لسد العجز في التخصصات العلمية.					
الذكاء الاجتماعي العاطفي:						
4	جاهزية الخريجين للتعامل مع المشكلات السلوكية المعاصرة ودعم الصحة النفسية للطلاب.					
كفاءة التشغيل الفوري:						
5	قدرة الخريج الجديد على ممارسة مهامه (Day-One Ready) دون الحاجة لبرامج تدريبية مطولة عند الاستلام.					
الطلاقة اللغوية والتواصل:						
6	مستوى إتقان الخريجين للغات الأجنبية بما يخدم خطة المديرية في التوسع في المدارس الرسمية المتميزة.					

م	المحور الاستراتيجي للتسويق والتشغيل	مرتفع جدًا (5)	مرتفع (4)	متوسط (3)	منخفض (2)	منخفض جدًا (1)
العقلية الريادية:						
7	قدرة المعلم الجديد على تقديم مبادرات وحلول ابتكارية لمواجهة نقص الموارد داخل المدارس.					
تحليل البيانات الميدانية:						
8	هارة الخريج في استخدام البيانات الرقمية لرفع كفاءة الأداء المدرسي وتتبع مستوى الطلاب.					
المرونة والتكيف:						
9	قدرة الخريج على العمل بفاعلية في المناطق النائية أو الفصول ذات الكثافات المرتفعة بمرونة عالية.					
السمعة المؤسسية:						
10	مدى ثقة مديري المدارس والجمهور (أولياء الأمور) في كفاءة خريجي كليات التربية الجدد كمنتج تعليمي.					

(القسم الثاني)

يرجى التكرم بمشاركتنا إجاباتكم عن الأسئلة التالية، إذ إن رؤيتكم التسويقية هي التي ستحدد كيفية إعادة تطوير المهارات الأكاديمية لتناسب احتياجات التشغيل الفعلية:

(1) ما التخصصات أو "الجدارات المدمجة" (مثل معلم رياضيات يتقن البرمجة) التي يطلبها سوق العمل الخاص والدولي حالياً وتجد المديرية صعوبة في توفيرها من خريجي كليات التربية؟

.....

.....

.....

(2) ما "الاختبار المهاري" الذي تقترح المديرية تطبيقه على الخريج قبل التعيين للتأكد من امتلاكه لمهارات القرن الحادي والعشرين وليس فقط المعرفة النظرية؟

.....

.....

.....

(3) في ظل التنافسية العالمية، كيف يمكن لكليات التربية تحسين جدارات خريجيها ليكونوا المطلب الأول للمدارس الدولية الكبرى؟

.....

.....

.....

(4) من منظور "وحدة التشغيل"، ما القصور الأبرز في "التربية العملية" الذي يجعل الخريج يصطدم بالواقع المدرسي عند التعيين الفعلي؟

.....

.....

.....

(5) كيف يمكن لوحدة التسويق بالمديرية التعاون مع كليات التربية لإنشاء "حاضنة أعمال تربوية" تخرج معلمين قادرين على إنشاء مشروعات تعليمية تخدم خطة الدولة؟

.....

.....

.....

(6) استناداً إلى خطط التوسع التربوي بمديرية التربية والتعليم، ما العدد التقديري للمدارس المزعم تدشينها قريباً؟ وما نطاقاتها الجغرافية؟ وما أولوياتكم في التخصصات والمهارات النوعية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون المرشحون للعمل في هذه الصروح التعليمية الجديدة؟

.....

.....

.....

.....