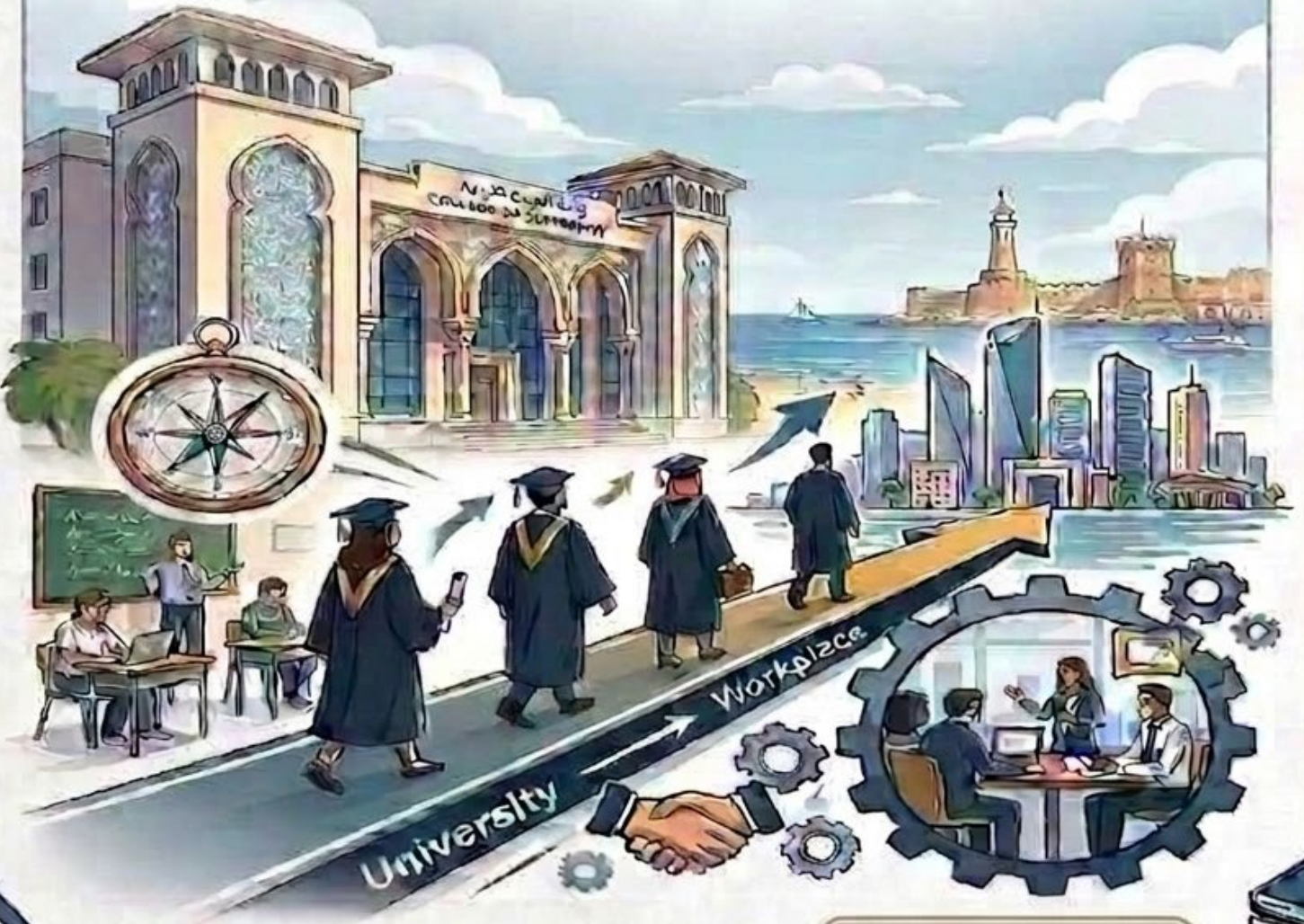


جامعة الإسكندرية  
ALEXANDRIA  
UNIVERSITY



# اِسْتَبْانَاتِرِ

تَقْصِي آراءِ الْمُسْتَفِيدِينَ حَوْلَ مَدَى  
مُؤاءَمَةِ مَخْرَجاتِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ مَعَ مُتَطَلِّباتِ سُوْقِ العَمَلِ



إعداد فريق لجنة الشراكات

٢٠٢٦

## بيانات عامة

..... / الاسم

..... / الوظيفة

..... / المدرسة أو المؤسسة

..... / العام الدراسي

السادة الأفاضل المهتمون بخريجي كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

بصفتكم الشركاء الأساسيين في تطوير العملية التعليمية، يسعدنا دعوتكم للمشاركة في استبيان (مغلق / مفتوح) يهدف إلى قياس مدى مواءمة مهارات خريجي كليات التربية مع المتطلبات المتسارعة لسوق العمل، ومهارات القرن الحادي والعشرين.

ينقسم الاستبيان إلى قسمين:

### ➤ القسم الأول (التقييم الكمي):

- يتألف من 8 محاور يندرج تحت كلٍ منها مجموعة من الجدارات مصاغة في عبارات، وستجد أمام كل عبارة مقياساً خماسياً يبدأ من (5) متميز جداً إلى (1) غير مؤهل.
- يرجى وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر بدقة عن مستوى الخريج من وجهة نظرك المهنية.

### ➤ القسم الثاني (التقييم النوعي):

- يتكون هذا القسم من (6) أسئلة مفتوحة تهدف لاستطلاع رؤيتكم العميقة، نأمل منكم كتابة الإجابات بوضوح مع التركيز على المقترحات العملية والفجوات المهارية التي تلمسونها في الواقع الميداني. إن مشاركتكم هي التي سترسم ملامح إعداد المعلم، وبرامج إعداده، لضمان تزويده بالمهارات التي تجعل منه مربياً عصرياً قادراً على مواكبة طموحات جيل المستقبل.
- نؤكد لكم أن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة ولأغراض التطوير فقط. شاكرين لكم تعاونكم المثمر.

مع خالص التقدير،،

## (القسم الأول)

م	الجدارة المستهدفة	متميز جداً (5)	متمكن (4)	متوسط (3)	مبتدئ (2)	غير مؤهل (1)
<b>المحور الأول: التمكن التخصصي والبيئي (Subject Matter &amp; Interdisciplinary Integration)</b> <b>الهدف: قياس قدرة المعلم على تجاوز حدود المادة العلمية الضيقة إلى آفاق المعرفة التكاملية.</b>						
1	يمتلك عمقاً معرفياً في تخصصه يسمح له بتقديم "تفسيرات متعددة" للمفاهيم المعقدة.					
2	يربط مادته العلمية بمهارات STEAM (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفنون، الرياضيات) بفاعلية.					
3	يوظف المادة الدراسية لخدمة قضايا التنمية المستدامة والوعي البيئي العالمي.					
<b>المحور الثاني: التصميم الاستراتيجي للتعليم (Instructional Design &amp; AI Planning)</b> <b>الهدف: التحول من مجرد "تحضير درس" إلى "تصميم تجربة تعلم" متكاملة ومدعومة بالذكاء الاصطناعي.</b>						
4	يصمم خططاً دراسية "مرنة" تعتمد على مسارات تعلم مخصصة (Personalized) لكل طالب.					
5	يستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، والبرمجة لاختصار زمن التخطيط وتجويد المحتوى التعليمي.					
6	يصيغ نواتج تعلم ذكية تركز على وليس فقط الحفظ المعرفي.					
<b>المحور الثالث: تيسير التعلم النشط والعرض التفاعلي (Facilitation &amp; Experiential Delivery)</b> <b>الهدف: تحويل المعلم من "ملقن" إلى "ميسر" يحول الحصة إلى تجربة حية يشارك الطالب في قيادته، مستخدماً الأدوات الرقمية</b>						
7	يدير عمليات "التعلم القائم على المشروعات" (PBL) التي تحاكي مشكلات سوق العمل الواقعية.					
8	يمتلك "حضوراً تعليمياً" وقدرة على العرض التفاعلي باستخدام التقنيات الرقمية.					

م	الجدارة المستهدفة	متميز جدًا (5)	متمكن (4)	متوسط (3)	مبتدئ (2)	غير مؤهل (1)
9	يوازن ببراعة بين دور "الملقن" و"الميسر" (Facilitator) وفقاً لاحتياجات الموقف التعليمي.					
<b>المحور الرابع: الإدارة الذكية للبيئة الصفية (Management of Virtual &amp; Physical Spaces)</b> الهدف: قياس القدرة على ضبط الصف في البيئات المادية والافتراضية						
10	يدير "الفصول الهجينة (Hybrid)" بمهارة تضمن تفاعل الطلاب داخل وخارج الفصل بنفس الكفاءة.					
11	يطبق استراتيجيات "التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)" لضبط السلوك وتحفيز الرفاه النفسي.					
12	يوفر بيئة تعلم "آمنة رقمياً" تحمي خصوصية الطلاب وتمنع التمر الإلكتروني.					
<b>المحور الخامس: التقويم الذكي والتغذية الراجعة (Analytics &amp; Adaptive Feedback)</b> الهدف: قياس الانتقال من الدرجات الجامدة إلى "تحليلات التعلم"						
13	يستخدم "تحليلات البيانات (Learning Analytics)" لتشخيص فجوات التعلم لدى الطلاب مبكراً.					
14	يقدم تغذية راجعة "فورية ونوعية" تساعد الطالب على تقييم نفسه ذاتياً.					
15	يصمم أدوات تقييم متنوعة (رقمية، مهارية، أصيلة) تقيس الجدارات الفعلية لا الحفظ.					
<b>المحور السادس: الطلاقة التقنية والمواطنة الرقمية (Techno-Fluency &amp; Digital Citizenship)</b> الهدف: قياس مدى تمكن المعلم من استخدام التكنولوجيا بكفاءة وأمان، وقدرته على توجيه طلابه للتعامل مع العالم الرقمي بمسؤولية						
16	ينتقن استخدام تقنيات الواقع المعزز (AR) والافتراضي (VR) لتعزيز عمق الفهم.					
17	يمتلك مهارات "البرمجة التربوية" البسيطة أو التعامل مع المنصات التعليمية المفتوحة.					

م	الجدارة المستهدفة	متميز جدًا (5)	متمكن (4)	متوسط (3)	مبتدئ (2)	غير مؤهل (1)
18	يمارس سلوكاً رقمياً أخلاقياً ويكون قدوة للطلاب في احترام حقوق الملكية الفكرية.					
<b>المحور السابع: التواصل الفعال والتشبيك المهني (Collaboration &amp; Networking)</b> <b>الهدف: قياس القدرة على العمل في منظومة مترابطة محلياً، وإقليمياً، وعالمياً</b>						
19	يتواصل باحترافية (بالعربية والإنجليزية) مع أولياء الأمور والخبراء الدوليين والزملاء.					
20	يشارك بفاعلية في "مجتمعات التعلم المهنية" (PLCs) عبر الإنترنت لتبادل الخبرات.					
<b>المحور الثامن: الالتزام القيمي والنمو الريادي (Ethics &amp; Entrepreneurial Learning)</b> <b>الهدف: قياس النزاهة والقدرة على التطور المستمر</b>						
21	يلتزم بمبادئ "المواطنة وحقوق الإنسان" ويجسدها في ممارساته اليومية مع الطلاب.					
22	يمتلك عقلية "ريادية" (Entrepreneurial Mindset) تدفعه لابتكار حلول تعليمية للمدرسة.					
23	يسعى لصقل مهاراته (Reskilling) بشكل ذاتي ومستمر من خلال دورات قصيرة مكثفة.					

## (القسم الثاني)

**يرجى التكرم بمشاركتنا رؤاكم حول الأسئلة التالية، التي تهدف إلى تقييم جودة مخرجاتنا من الخريجين، ومدى جاهزيتهم لقيادة مستقبل التعليم:**

(1) في ظل التوجه نحو "التحول الرقمي"، كيف تقيمون كفاءة خريج كلية التربية في دمج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي والوسائط الرقمية والبرمجة في العملية التعليمية؟

.....

.....

.....

(2) ما أبرز الفجوة المهارية التي تلاحظونها في الخريج عند استلامه العمل لأول مرة، والتي تضطر المؤسسة لسدها من خلال تدريب إضافي؟

.....

.....

.....

(3) ما المهارات الناشئة التي تقترحون إضافتها لبرامج إعداد المعلم في الكلية ليكون الخريج "جاهزاً للمستقبل"؟

.....

.....

.....

(4) إلى أي مدى يمتلك الخريج "العقلية الابتكارية" التي تمكنه من ابتكار حلول تعليمية للمشكلات المعقدة التي تواجه الفصل الدراسي؟

.....

.....

.....

(5) ما المواد أو المجالات الدراسية التي تنادي أصحاب القرار بكلية التربية باستحداثها ضمن برامج إعداد المعلم ليتمكن الخريج من مواكبة تحديات سوق العمل في المستقبل؟

.....

.....

.....

(6) ما رأيك في مدى تمكن خريجي كلية التربية من المهارات اللغوية (تحدثاً وكتابةً) عند التعامل مع طلابهم وأولياء أمورهم وكذلك المصادر العالمية المرتبطة بموادهم التي يدرسونها؟

.....

.....

.....